



รายงานการประเมินผลโครงการกิจกรรม

ชื่อโครงการ โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ.....
ภายใต้กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี.....

หน่วยงานที่จัด สาขาวิชาเคมี.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ สุขเพียรพร้อม.....

ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุวัน เดือน ปี) 25 มีนาคม 2567.....

สถานที่ปฏิบัติงาน (ระบุชื่อสถานที่โดยละเอียด) ห้อง 300414 อาคาร 30 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา...

กิจกรรมที่ปฏิบัติ 1. นักศึกษาได้รับการอบรมเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่วิชาชีพอย่างมั่นคง.....
2. นักศึกษาได้รับการอบรมในหัวข้อ การนำสื่อการสอนและนวัตกรรมทางเคมีไปใช้ในการจัดการเรียน
การสอนสำหรับครูยุคใหม่.....
3. นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

ผู้เข้าร่วม	เป้าหมาย (คน)	เข้าร่วมจริง (คน)	หมายเหตุ
นักศึกษา	13	13	-
อาจารย์	2	2	-
เจ้าหน้าที่	-	-	-
บุคคลในชุมชน/นักเรียน/อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-
รวม	15	15	-

รูปภาพกิจกรรม/โครงการ



สัมฤทธิ์ผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

วัตถุประสงค์	มาก	พอใช้	น้อย	ไม่สัมฤทธิ์ผล
1. เพื่อให้นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษารู้ถึงแนวทางการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา	✓			
2. เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนจบการศึกษาและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพ ตามนโยบายผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์	✓			

การประเมินผลตามดัชนีตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	แผน	ผล	หมายเหตุ
เชิงปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	-
เชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ - ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหากิจกรรมหรือหัวข้อที่จัดโครงการ - ผู้เข้าร่วมโครงการ คาดว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้ - หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี มีการส่งเสริมสมรรถนะตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนดและสมรรถนะตามอัตลักษณ์บัณฑิตของ คณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ร้อยละ 100	ร้อยละ 97 ร้อยละ 95 ร้อยละ 97 ร้อยละ 100	- - - -

งบประมาณของโครงการ

แหล่งงบประมาณ	แผนที่ตั้งไว้ (บาท)	ค่าใช้จ่ายจริง (บาท)	หมายเหตุ
1. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัย	3,375	3,375	-
2. งบประมาณจากแหล่งอื่น (ระบุแหล่ง) *ให้รวมมูลค่าของสิ่งของที่ได้รับบริจาค*	ไม่มี	ไม่มี	-
รวม	3,375	3,375	-

กรณีที่ค่าใช้จ่ายจริงไม่ตรงกับแผนที่วางไว้ เนื่องจาก

.....ไม่มี.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขในการดำเนินโครงการ

ปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
1. -	-	-
2. -	-	-

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้รับผิดชอบโครงการ

....นักศึกษาได้รับความรู้แนวทางทอประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพ และมีโอกาสได้งานทำสูงขึ้น

ความคิดเห็นของประธานสาขา/ผู้บังคับบัญชาต่อโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการ

....ควรจัดกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้อีกอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อนักศึกษาสาขาวิชาเคมีเป็นอย่างมาก

ลงชื่อ ทศย์รัตน์ สุขเพียรพร้อม (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศย์รัตน์ สุขเพียรพร้อม) รับผิดชอบโครงการ	ลงชื่อ ทศย์รัตน์ สุขเพียรพร้อม (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศย์รัตน์ สุขเพียรพร้อม) ผู้บังคับบัญชา
---	---

ระบบตรวจสอบ (ทำเครื่องหมาย✓)

ความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย (ทำเครื่องหมาย✓)

(.....) พัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ให้มีการบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่างๆให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(.....) พัฒนางค์ความรู้บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิต

(.....) เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น และชุมชน

(.....) อนุรักษ์ ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสู่สากล

(.....) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

ความสอดคล้องกับเป้าหมาย-นโยบายของคณะครุศาสตร์ (ทำเครื่องหมาย✓)

(.....) ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะและมึงานทำโดยบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่างๆ (ตามนโยบายด้านวิชาการ)

(.....) ให้ความร่วมมือเชิงบูรณาการในการผลิตบัณฑิตครูสายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และดนตรี

(ตามนโยบายด้านวิจัย)

(.....) พัฒนาคณะความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของกระบวนการวิจัย (ตามนโยบายด้านวิจัย)

(.....) บริการวิชาการด้านการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน (ตามนโยบายด้านวิชาการ)

(.....) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ เพื่อสร้างความแข็งแกร่งวิชาชีพครู

(ตามนโยบายด้านบริหารและการจัดการ)

(.....) อนุรักษ์ ส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อประกอบวิชาชีพครูและให้บัณฑิตปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง

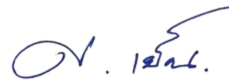
(ตามนโยบายด้านกิจกรรมนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม)

(.....) บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (ตามนโยบายด้านบริหารและการจัดการ)

.....สอดคล้องกับ KPI

..... ความถูกต้องโดยภาพรวมของโครงการ

..... ได้ตรวจสอบความค่าใช้จ่ายเป็นไปตามแผนการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ.....



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภิญญา เย็นเอง)

รองคณบดีฝ่ายแผนและประกันคุณภาพ



(ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก)

คณบดีคณะครุศาสตร์

เลขที่ EDU.CHEMED.๐๐๓ หน่วยงาน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมหลัก	จัดการเรียนการสอนด้านสังคมศาสตร์
รหัสโครงการ	๖๗๐๑๒๑๘๐๐๑
แหล่งงบประมาณ	งบบำรุงการศึกษา (บ.กศ.)
งบประมาณ	๓,๓๗๕
โครงการหลัก	โครงการหลักที่ ๑ โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ
หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	สาขาวิชาเคมี คณะครุศาสตร์

ชื่อโครงการ/กิจกรรม (หน่วยงาน)

โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ

ภายใต้กิจกรรมปณิณิเทศน์นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทคณรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ☐ ๑) ด้านความมั่นคง
- ☐ ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับครูในยุคปัจจุบัน โดยเป้าหมายของนักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตนั้นต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยเหตุนี้ทางสาขาจึงต้องมีการจัดกิจกรรมเสริมในหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้เป็นครูที่ดีและเก่งในอนาคตได้

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

☐ ประเด็น ๑ ด้านความมั่นคง	☐ ประเด็น ๒ ด้านการต่างประเทศ
☐ ประเด็น ๓ ด้านการเกษตร	☐ ประเด็น ๔ ด้านอุตสาหกรรมและการบริการ แห่งอนาคต
☐ ประเด็น ๕ ด้านการท่องเที่ยว	☐ ประเด็น ๖ ด้านพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
☐ ประเด็น ๗ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล	☐ ประเด็น ๘ ด้านผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาด กลางและขนาดย่อมยุคใหม่
☐ ประเด็น ๙ ด้านเขตเศรษฐกิจพิเศษ	☐ ประเด็น ๑๐ ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม
☐ ประเด็น ๑๑ ด้านการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	☒ ประเด็น ๑๒ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้
☐ ประเด็น ๑๓ ด้านการเสริมสร้างให้ คนไทยมีสุขภาวะที่ดี	☐ ประเด็น ๑๔ ด้านศักยภาพการกีฬา
☐ ประเด็น ๑๕ ด้านพลังทางสังคม	☐ ประเด็น ๑๖ ด้านเศรษฐกิจฐานราก
☐ ประเด็น ๑๗ ด้านความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม	☐ ประเด็น ๑๘ ด้านการเติบโตอย่างยั่งยืน
☐ ประเด็น ๑๙ ด้านการบริหารจัดการ น้ำทั้งระบบ	☐ ประเด็น ๒๐ ด้านการบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ
☐ ประเด็น ๒๑ ด้านการต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ	☐ ประเด็น ๒๒ ด้านกฎหมายและกระบวนการ ยุติธรรม
☐ ประเด็น ๒๓ ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑ นักศึกษามีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นสำหรับครูในยุคปัจจุบัน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนแม่บทย่อย ๑๒.๑ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ที่มี คุณภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ นักศึกษาที่กำลังสำเร็จการศึกษา ได้ทราบถึงแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้พร้อมในการก้าวเข้าสู่วิชาชีพอย่างมั่นคง

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

☐ ๑ ด้านการเมือง	☐ ๒ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
☐ ๓ ด้านกฎหมาย	☐ ๔ ด้านกระบวนการยุติธรรม
☐ ๕ ด้านเศรษฐกิจ	☐ ๖ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
☐ ๗ ด้านสาธารณสุข	☐ ๘ ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ
☐ ๙ ด้านสังคม	☐ ๑๐ ด้านพลังงาน
☐ ๑๑ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ	☒ ๑๒ ด้านการศึกษา
☐ ๑๓ ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ ที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิดขั้นสูงเชิงระบบที่นำไปสู่สมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ขั้นตอนที่ ๒ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้

๓) กิจกรรม กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) เป้าหมายกิจกรรม ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ประกอบการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) เป้าหมายระดับจุดหมาย ไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสงบสุข

จุดหมายการพัฒนา

มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย	
☐ หมายความว่า ๑	ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
☐ หมายความว่า ๒	ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
☐ หมายความว่า ๓	ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
☐ หมายความว่า ๔	ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
☐ หมายความว่า ๕	ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
☐ หมายความว่า ๖	ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม	
☐ หมายเหตุที่ ๗	ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
☐ หมายเหตุที่ ๘	ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
☐ หมายเหตุที่ ๙	ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
☐ หมายเหตุที่ ๑๐	ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
☐ หมายเหตุที่ ๑๑	ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ	
☒ หมายเหตุที่ ๑๒	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
☐ หมายเหตุที่ ๑๓	ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

๔) กลยุทธ์การพัฒนา พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน

๑.๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๑) เป้าหมาย และประเด็นการพัฒนา

☐ เป้าหมายที่ ๑	ขจัดความยากจน (No Poverty)
☐ เป้าหมายที่ ๒	ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย (Zero Hunger)
☐ เป้าหมายที่ ๓	สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Good Health and Well Being)
☒ เป้าหมายที่ ๔	สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)
☐ เป้าหมายที่ ๕	บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่อนุสตรีและเด็กหญิง (Gender Equality)
☐ เป้าหมายที่ ๖	สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน (Clean Water and Sanitation)
☐ เป้าหมายที่ ๗	สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา (Affordable and Clean Energy)
☐ เป้าหมายที่ ๘	ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่มีคุณภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)
☐ เป้าหมายที่ ๙	สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุม และยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)
☐ เป้าหมายที่ ๑๐	ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)

☐ เป้าหมายที่ ๑๑	ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทานและยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)
☐ เป้าหมายที่ ๑๒	สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)
☐ เป้าหมายที่ ๑๓	เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)
☐ เป้าหมายที่ ๑๔	อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Life Below Water)
☐ เป้าหมายที่ ๑๕	ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)
☐ เป้าหมายที่ ๑๖	ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพลรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ (Peace Justice and Strong Institution)
☐ เป้าหมายที่ ๑๗	เสริมความเข้มแข็งให้แก่อกลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาฉบับปัจจุบัน

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาท้องถิ่น
☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนาครู
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษา
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๒.๒ ความสอดคล้อง

๒.๒.๑ ความสอดคล้องกับเป้าประสงค์ แผนบูรณาการหลัก แนวทางการดำเนินงาน และตัวชี้วัด

	แผนมหาวิทยาลัย	แผนหน่วยงาน
เป้าประสงค์	เป้าประสงค์ที่ ๑ พัฒนาคูประจําการที่เป็นศิษย์เก่าให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูในด้านคุณภาพ	เป้าประสงค์ที่ ๑ พัฒนาคูประจําการที่เป็นศิษย์เก่าให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูในด้านคุณภาพ
ตัวชี้วัด (โปรดนำตัวชี้วัดส่วนนี้ไปกรอกเพิ่มเติม ในข้อ ๒.๑๐ ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย)	๒.๒ ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีการส่งเสริมสมรรถนะตาม ๑๗ สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนดและสมรรถนะตามอัตลักษณ์บัณฑิตของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ร้อยละ ๑๐๐	๒.๒ ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีการส่งเสริมสมรรถนะตาม ๑๗ สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนดและสมรรถนะตามอัตลักษณ์บัณฑิตของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ร้อยละ ๑๐๐
แผนบูรณาการหลัก	แผนงานบูรณาการหลักที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และ	แผนงานบูรณาการหลักที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และ

	การยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ ของนักศึกษาและบัณฑิตครู (Teacher Capacity Building)	การยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ ของนักศึกษาและบัณฑิตครู (Teacher Capacity Building)
แนวทางการดำเนินงาน	๒.๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศ ด้านการผลิตบัณฑิตครู ด้วยการแสวงหา แหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน การร่วมมือกับเครือข่ายที่มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพครู และหาแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีมาตรฐาน ตามเกณฑ์ครูสภา และการจัดหาแหล่ง งานรองรับ	๒.๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศ ด้านการผลิตบัณฑิตครู ด้วยการแสวงหา แหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน การร่วมมือกับเครือข่ายที่มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพครู และหาแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีมาตรฐาน ตามเกณฑ์ครูสภา และการจัดหาแหล่ง งานรองรับ

*หมายเหตุ โปรดระบุเลขข้อ

๒.๒.๒ ความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๒.๒.๑ สอดคล้องกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEx : Education Criteria for Performance Excellence)

- ☐ หมวด ๑ การนำองค์กร (Leadership)
- ☐ หมวด ๒ กลยุทธ์ (Strategy)
- ☒ หมวด ๓ ลูกค้า (Customers)
- ☐ หมวด ๔ การวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis, and Knowledge Management)
- ☐ หมวด ๕ บุคลากร (Workforce)
- ☐ หมวด ๖ ระบบปฏิบัติการ (Operations)
- ☐ หมวด ๗ ผลลัพธ์ (Results)

๒.๒.๒.๒ สอดคล้องกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA: ASEAN University Network Quality Assurance)

- ☐ เกณฑ์คุณภาพที่ ๑ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- ☐ เกณฑ์คุณภาพที่ ๒ โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)
- ☐ เกณฑ์คุณภาพที่ ๓ แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
- ☐ เกณฑ์คุณภาพที่ ๔ การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
- ☐ เกณฑ์คุณภาพที่ ๕ คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
- ☒ เกณฑ์คุณภาพที่ ๖ การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)
- ☐ เกณฑ์คุณภาพที่ ๗ สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- ☐ เกณฑ์คุณภาพที่ ๘ ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

๒.๒.๒.๓ สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพพระบออื่นๆ ของสภาวิชาชีพ/สมาคมวิชาชีพเฉพาะทาง (ถ้ามี)

.....

.....

สำหรับโครงการบริการวิชาการ ภูมิตอบข้อ ๒.๓ – ๒.๖

๒.๓ ประเภทโครงการ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ โครงการบริการวิชาการ ประเภทการให้บริการวิชาการ^๑
- ☐ โครงการบริการวิชาการ ประเภทการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน สังคม^๒

๒.๔ ลักษณะโครงการ

- ☐ โครงการใหม่
- ☒ โครงการต่อเนื่อง ปีที่ ๓

๒.๕ ลักษณะการให้บริการของโครงการ

- ☐ โครงการบริการวิชาการแก่สังคมแบบให้เปล่า
- ☐ โครงการบริการวิชาการแก่สังคมที่ทำให้เกิดรายได้

๒.๖ การบูรณาการของโครงการ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ บูรณาการกับการเรียนการสอน

ระบุชื่อวิชา

ระบุวิธีการบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับการวิจัย

ระบุชื่องานวิจัย

ระบุวิธีการบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ระบุวิธีการบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับการบริหารจัดการ

ระบุวิธีการบูรณาการ

๒.๗ หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี คณะครุศาสตร์เป็นหลักสูตรที่ถูกจัดทำขึ้นโดยสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานหลักของมหาวิทยาลัยที่ต้องการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ดังนั้นหลักสูตรจึงมุ่งจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญในศาสตร์หลักและศาสตร์การสอน มุ่งให้นักศึกษาเป็นครูที่ดี ครูที่เก่ง โดยหลักสูตรได้มีการพัฒนากระบวนการผลิตครูตามอัตลักษณ์ของความเป็นครูในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมคุณธรรม

^๑ โครงการบริการวิชาการ ประเภทการให้บริการวิชาการ หมายถึง การบริการวิชาการเป็นภารกิจหลักอีกอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา การที่สถาบันการศึกษาและสถาบันอยู่ในฐานะที่เป็นที่พึ่งของชุมชนหรือเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ หรือทำหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาขึ้นของชุมชนในด้านวิชาการ หรือการพัฒนาความรู้ ตลอดจนความเข้มแข็งประเทศชาติและนานาชาติ รวมถึงการบริการที่มีค่าตอบแทน และบริการวิชาการให้เปล่า การให้บริการทางวิชาการนอกจากเป็นการทำประโยชน์ให้สังคมแล้วสถาบันยังได้รับประโยชน์ในด้านอื่นๆ คือ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์อันจะนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร การบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างๆ ซึ่งเป็นแหล่งงานของนักศึกษา

^๒ โครงการบริการวิชาการ ประเภทการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน สังคม หมายถึง การบริการวิชาการตามภารกิจของสถาบันที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก รวมถึงบูรณาการกับพันธกิจอื่นด้วยความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ เพื่อให้ท้องถิ่น ชุมชน สังคม นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผลกระทบเชิงบวก สร้างคุณค่า นำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เกิดผลลัพธ์ที่สร้างความพึงพอใจต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเน้นการใช้เทคโนโลยีและรูปแบบการสอนที่บูรณาการความรู้

ในการนี้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี จึงได้จัดโครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี ในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้อง ๓๐๐๔๑๔ อาคาร ๓๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อจัดอบรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนจบการศึกษา โดยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพ ตามนโยบายผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ อีกทั้งยังเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษา กับรุ่นน้อง คณาจารย์ และสถาบันอีกด้วย

๒.๘ วัตถุประสงค์

๒.๘.๑ เพื่อให้นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษารู้ถึงแนวทางการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

๒.๘.๒ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนจบการศึกษาและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพ ตามนโยบายผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์

๒.๙ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้รับบริการ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน.....คนโปรดระบุ.....
- ☒ บุคคลภายในมหาวิทยาลัย จำนวน ๑๕ คน นักศึกษาสาขาวิชาเคมี และอาจารย์
- ☐ ชุมชน/พื้นที่เป้าหมาย

๒.๑๐ ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๑. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	- มีผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
๒. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	- ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหากิจกรรมหรือหัวข้อที่จัดโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ - ผู้เข้าร่วมโครงการ คาดว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ - ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีการส่งเสริมสมรรถนะตาม ๑๗ สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนดและสมรรถนะตามอัตลักษณ์บัณฑิตของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ร้อยละ ๑๐๐ หมายเหตุ เพิ่มตัวชี้วัดในแผนยุทธศาสตร์ตามที่ระบุไว้ในหัวข้อ ๒.๒.๑ พร้อมระบุค่าเป้าหมาย
๓. ตัวชี้วัดเชิงเวลา	- สามารถจัดกิจกรรมตามที่กำหนดในโครงการได้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๔. ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	- ระบุตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการ ครอบคลุมทั้ง ผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑๑ วิธีดำเนินการ (ระบุกระบวนการจัดทำโครงการตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงการทำงาน (PDCA))

๒.๑๑.๑ สถานที่ดำเนินโครงการ

ห้อง ๓๐๐๔๑๔ อาคาร ๓๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๒.๑๑.๒ วัน/เดือน/ปี ที่จัดโครงการ

วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗

๒.๑๑.๓ แผนการดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. วางแผนงานโครงการ

๔. เสนอขออนุมัติโครงการ

๕. ดำเนินงานโครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศภายใต้
กิจกรรมป๋อฉิมนิเทศน์ศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

๖. สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ

๒.๑๑.๔ ปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอน / กิจกรรม (PDCA)	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๖	มี.ค. ๖๗
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ	↔			
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	↔	↔		
๓. วางแผนงานโครงการ		↔		
๔. เสนอขออนุมัติโครงการ			↔	
๕. ดำเนินงานโครงการ			↔	
๖. สรุปโครงการและรายงานผลการ ดำเนินงานของโครงการ				↔

๒.๑๑.๕ การติดตามและประเมินผลโครงการ

ประเมินผลโครงการด้วยแบบประเมินโครงการ

๒.๑๒ รายละเอียดของงบประมาณที่ใช้

งบประมาณที่ใช้ตลอดโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๓,๓๗๕ บาท (สามพันสามร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) โดย
แบ่งงบประมาณโครงการได้ ดังนี้

รายรับ

- | | | |
|---|-----------------|-----|
| ๑. งบประมาณแผ่นดิน |-..... | บาท |
| ๒. เงินรายได้ประเภท (บ.กศ.) |๓,๓๗๕..... | บาท |
| ๓. งบจากการเก็บค่าลงทะเบียน (ถ้ามี) |-..... | บาท |
| ๔. งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น (ถ้ามี) |-..... | บาท |

รายจ่าย

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. ค่าใช้สอย	
๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕.คน.X.๒.มี.๑.X.๓๐.บาท	๔๕๐
๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑๕.คน.X.๑.มี.๑.X.๑๖๕.บาท	๒,๔๗๕
รวมงบประมาณ	๓,๓๗๕

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	-	๓,๓๗๕	-	-	๓,๓๗๕
รวม		๓,๓๗๕			๓,๓๗๕

๒.๑๓ ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

๑ ประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมโครงการ

๑) นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาทราบถึงแนวทางการประกอบอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒) นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้พร้อมในการเข้าสู่โลกของการทำงาน ตลอดจนเข้าใจสภาพแวดล้อมในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

๒ ประโยชน์ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

นักศึกษามีคุณภาพมีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัย

๓ ประโยชน์ต่อท้องถิ่น/ชุมชน/สังคม

ท้องถิ่น/ชุมชน/สังคมได้ครูเคมีที่มีคุณภาพและมีทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ ที่ได้รับจากโครงการ

๑. ผลผลิต (Output)

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ และมีโอกาสได้งานทำสูงขึ้น

๒. ผลลัพธ์ (Outcome)

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี ที่จะสำเร็จการศึกษาได้ทราบถึงแนวทางในการประกอบอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓. ผลกระทบ (Impact) (ผลกระทบทางบวกและผลกระทบทางลบที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรทั้งภายในและภายนอก)

นักศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในการเตรียมความพร้อมสำหรับสอบบรรจุครูและประกอบอาชีพต่าง ๆ ทำให้มีโอกาสดำรงตำแหน่งสูงขึ้น

๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)

สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามกรอบเวลา และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการได้

๕. ประสิทธิภาพ (Effectiveness)

ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ทั้งตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ปริมาณ และเวลา เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

๒.๑๕ ผู้รับผิดชอบหลักของโครงการ

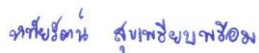
ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ สุขเพียรพร้อม

ชื่อหน่วยงาน สาขาวิชาเคมี คณะครุศาสตร์

๒.๑๖ ชื่อหน่วยงานร่วมโครงการ (ถ้ามี)

- ☐ หน่วยงานร่วมภายในมหาวิทยาลัย.....
- ☐ หน่วยงานร่วมภายนอกมหาวิทยาลัย.....

เพื่อโปรดพิจารณาลงนามอนุมัติ


 หทัยรัตน์ สุขเพริยพร้อม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ สุขเพริยพร้อม)
ผู้รับผิดชอบโครงการและประธานสาขาวิชาเคมี

๗ มีนาคม ๒๕๖๗

Signature Code : ๕zER๖OfsckhRyt๒qBDnv



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภิญญา เย็นเอง)
รองคณบดีฝ่ายแผนและประกันคุณภาพการศึกษา

๗ มีนาคม ๒๕๖๗

Signature Code : ๕z๐jbOLxFVZODFhfYBcM

เพื่อโปรดพิจารณาลงนามอนุมัติโครงการฯ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษาสาขาวิชาเคมี

อนุมัติโครงการ



(อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก)

คณบดีคณะครุศาสตร์

๗ มีนาคม ๒๕๖๗

Signature Code : ๕zVM๖ZZQf๗๑dkSvmWHWG



(อาจารย์ ดร.ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

๘ มีนาคม ๒๕๖๗

Signature Code : ๕zER๖OXrEvnLLkUIAdC

แบบประเมินโครงการ

โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ

ภายใต้กิจกรรมปฎิณิเทศนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2567 ณ ห้อง 300414 อาคาร 30 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

- เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- สถานภาพ ☐ นักศึกษาปีที่ 1 ☐ นักศึกษาปีที่ 3 ☐ นักศึกษาปีที่ 4 ☐ อาจารย์

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด)

5 = พอใจมากที่สุด 4 = พอใจมาก 3 = พอใจปานกลาง 2 = พอใจน้อย 1 = พอใจน้อยที่สุด

เนื้อหา	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านวิทยากร					
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน					
2. ความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญของวิทยากร					
3. การตอบข้อซักถามของวิทยากร					
ด้านกระบวนการ					
1. การประชาสัมพันธ์โครงการมีความทั่วถึง					
2. ระยะเวลาในการจัดโครงการมีความเหมาะสม					
3. การจัดลำดับกิจกรรมมีความเหมาะสม					
ด้านความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้ประโยชน์					
1. นักศึกษาได้รับความรู้ และทราบถึงแนวทางการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
2. นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองให้พร้อมในการก้าวเข้าสู่วิชาชีพอย่างมั่นคง ตลอดจนเข้าใจสภาพแวดล้อมในการทำงานได้อย่างเหมาะสม					
3. นักศึกษามีความรอบรู้และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู					
4. นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพ และในชีวิตประจำวัน					
5. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี มีการส่งเสริมสมรรถนะตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนดและสมรรถนะตามอัตลักษณ์บัณฑิตของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย					
ภาพรวมโครงการ					
ความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดโครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้กิจกรรมปฎิณิเทศนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี โดยภาพรวม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ประโยชน์ที่ได้รับหรือสิ่งที่ประทับใจมากที่สุดในโครงการนี้

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงในการจัดโครงการครั้งถัดไป

.....

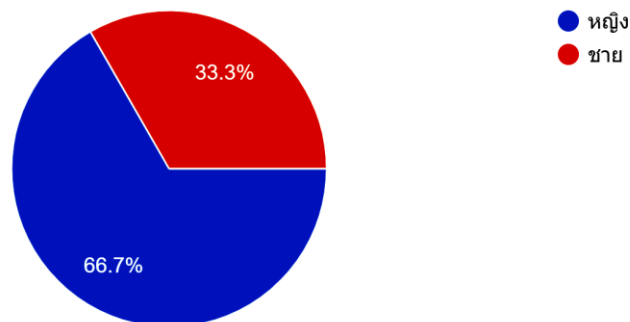
.....

แบบประเมินความพึงพอใจโครงการยกระดับ มาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

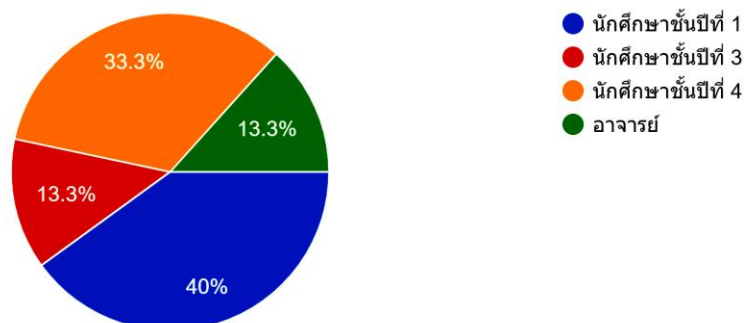
เพศ

คำตอบ 15 ข้อ

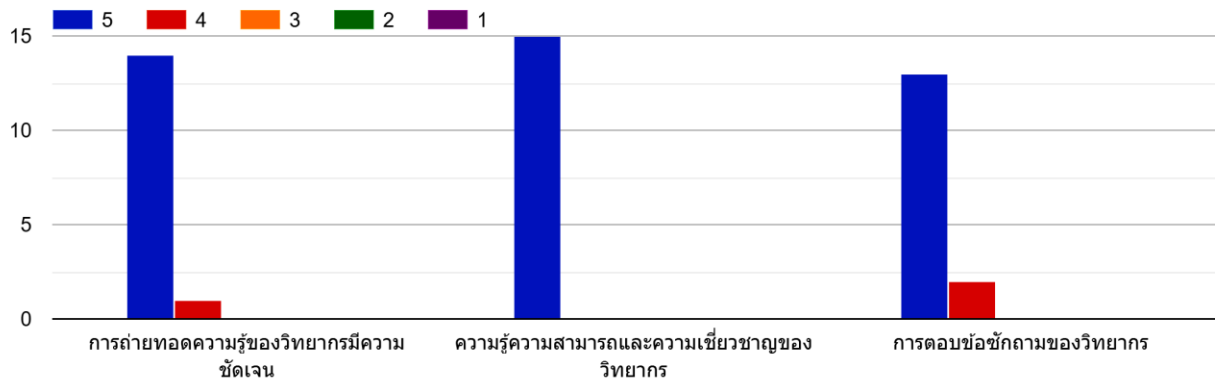


สถานภาพ

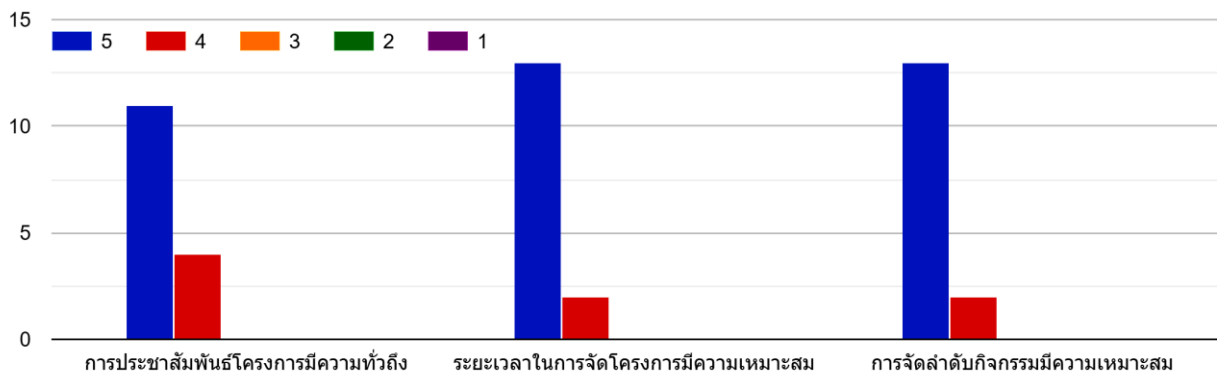
คำตอบ 15 ข้อ



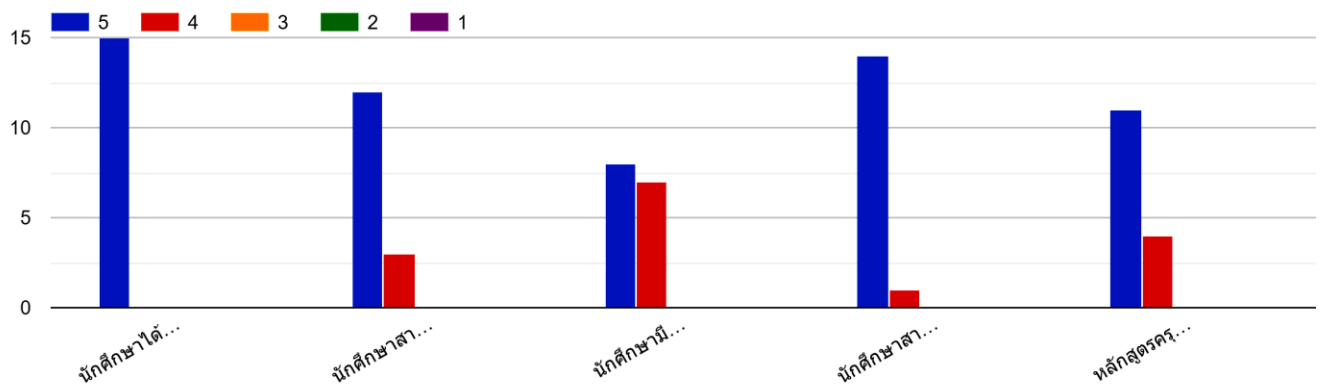
ด้านวิทยากร



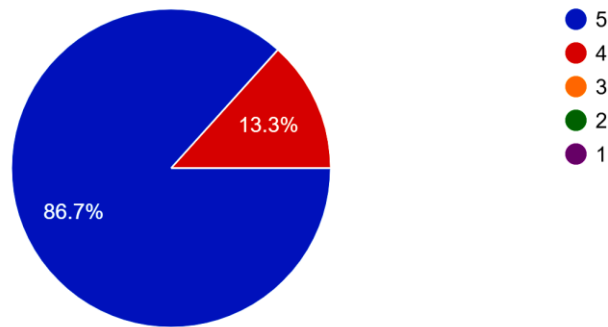
ด้านกระบวนการ



ด้านความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้ประโยชน์



สรุปโดยภาพรวม ท่านมีความพึงพอใจในการจัดโครงการในระดับใด
คำตอบ 15 ข้อ



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ประโยชน์ที่ได้รับหรือสิ่งที่ประทับใจมากที่สุดในโครงการนี้

คำตอบ 5 ข้อ

การมอบความรู้

ประทับใจที่มีวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาชีพครู ที่เอาไปใช้ได้จริงในอนาคต

ได้คำแนะนำดีๆจากวิทยากร

มีแนวทางในการวางแผนในอนาคต

การจัดงานสถานที่

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงในการจัดโครงการครั้งถัดไป

คำตอบ 4 ข้อ

-

อยากให้มีส่วนช่วยประสบการณ์การฝึกสอนจากรุ่นพี่ ให้รุ่นน้องได้ฟัง